

**H1 – AZ ERASMUS-PROGRAM KERETÉBEN KÜLFÖLDÖN SZERZETT
TANULMÁNYI KREDITEK ELISMERÉSE ÉS A KURZUSBEFOGADÁS
HELYZETE MAGYARORSZÁGON**

Elnök: Nagy Zsuzsanna
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Opponens: Derényi András
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

Előadások**Intézményi szabályozások és jó gyakorlatok az Erasmus-program keretében külföldön
szerzett kreditek beszámításáról**

Hódi Ágnes
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

**Kredit- és kurzusbeszámítás az Erasmus-program keretében: problémák és jó
gyakorlatok azonosítása mélyinterjúk kutatás alapján**

Pásztor Attila
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

H1**A tanulmányi kreditek elismerése és a kurzusmegfeleltetés módszerei Erasmus-
koordinátorok körében végzett kérdőíves kutatás eredményei alapján**

Nagy Zsuzsanna
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Tóth Edit
MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport

**Hallgatók véleménye az Erasmus-ösztöndíj keretében teljesített kurzusok
megfeleltetésének és a szerzett kreditek elismerésének folyamatáról**

Hülber László
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Tóth Edit
MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport

SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

Az európai felsőoktatási intézmények együttműködése révén megvalósuló Erasmus-mobilitásban 1998 óta több ezer magyar hallgató vett részt. A nemzetközi diákcsera-program sikerességét a partnerintézményekben teljesített kurzusok és a megszerzett kreditpontok teljes körű elismerésének elve garantálja.

Az Erasmus-programban részt vevő 50 magyar intézményben a külföldi részképzést vállaló fiatalok számának expanziója figyelhető meg. Egyre több magyar hallgató látogatja külföldi egyetemek és főiskolák kurzusait. Ugyanakkor a rendelkezésre álló statisztikai adatok, így a Tempus Közalapítvány által folytatott adatgyűjtés és a PRIME-eredmények szerint a hallgatók külföldön megszerzett kreditjeit néhány hazai felsőoktatási intézményben alacsony arányban számítják be a hazai tanulmányokba.

A kreditelismeréssel kapcsolatos problémák hátterében számos tényező állhat, például a hazai és a külföldi kurzusok ekvivalencia-megállapításának nehézségei vagy a megfeleltetett tantárgyak szélsőségesen eltérő kreditszámaiból adódó aránytalanság. Nem tudunk olyan hazai kutatásról, amely ezen okok feltárására, a kreditelismerés problémái mögött meghúzódó jelenségek feltérképezésére, valamint az Erasmus-kreditátvitel és kurzusbefogadás javítására tett intézményi erőfeszítések megállapítására irányult volna. Ezért 2011 őszén a hét legtöbb hallgatót – éves szinten az Erasmus-tanulmányokat folytató magyar fiatalok felét – utaztató felsőoktatási intézmény bevonásával, többféle vizsgálati módszer alkalmazásával végeztünk kutatást a kreditelismerés és a tantárgybefogadás országos helyzetképeinek feltárása érdekében.

A szimpózium előadásai e kutatás részprojektjeinek eredményeit mutatják be. Az első előadás a kutatásban részt vett felsőoktatási intézmények helyi szabályzatainak tartalomelemzéséből származó eredményeket ismerteti. A második előadás az érintett intézmények felelős vezetőivel és Erasmus-koordinátoraival készített interjúk tanulságait összegzi. A szimpózium további két prezentációja az intézmények Erasmus-felelősei által alkalmazott kreditelismerési és kurzusmegfeleltetési módszerek, illetve volt Erasmus-hallgatók tapasztalatainak megismerésére irányuló vizsgálatok online kérdőíves adatgyűjtésből származó adatai elemzésének eredményeit mutatja be.